

## • 药学教育 •

## 重视药房实习环节中理论与实践结合的体会

高爱珠, 霍羽 (南京医科大学附属淮阴市第一人民医院, 淮阴 223300)

关键词: 药房; 实习

中图分类号: R95; G642. 44

文献标识码: B

文章编号: 1006- 0111(2001) 02- 0123- 02

药房实习带教是理论向实践过渡的一个阶段, 重视这阶段带教是让学生消化所学理论, 避免差错, 确保病人用药安全。笔者总结了调剂部分几点带教方法, 供同行们共同切磋、共同提高。

## 1 形式多样的带教方式

## 1.1 拾遗补缺

药理教材中介绍的各种药物品种偏少、偏老, 而一般教学医院规模大, 药物品种多而新, 教材中的内容无法跟上药品市场行情, 这一部分内容必须由实习单位补充带教, 让学生获得更全面的知识以适应工作。现略举数例:

1.1.1  $\beta$ 内酰胺类抗生素对各种  $\beta$ 内酰胺酶有不同程度的不稳定性而产生耐药性。近年来研制出不少  $\beta$ 内酰胺类抗生素+  $\beta$ 内酰胺酶抑制剂的新型  $\beta$ 内酰胺类抗生素。如: 头孢哌酮+ 舒巴坦钠(海舒必); 阿莫西林+ 克拉维酸钾(诺可); 哌拉西林+ 他唑巴坦钠(海他欣); 氨苄西林+ 舒巴坦(舒嘉青); 亚胺培南+ 西司他丁钠(泰能)。

1.1.2 抗高血压药 钙拮抗药如: 硝苯地平控释片(拜新同); 非洛地平缓释片(波依定); 氨氯地平(络活喜)。

$\beta$ 肾上腺素受体阻断药如: 阿替洛尔(氨酰心安); 比索洛尔(康可、博苏); 美托洛尔(倍他乐克、美多心安); 氯烯洛尔(心得平)。

影响紧张素 II 形成的抗高血压药如: 福辛普得(蒙诺); 依那普利(悦宁定); 赖诺普利(苯丁赖脯酸); 培哌普利(雅施达)。

新型非肽类血管紧张素 II 受体拮抗剂如: 氯沙坦; 缬沙坦(代文)等。

## 1.2 举一反三

现在的药品品种很多, 一药多名造成的混乱局面时有发生, 同一药品因厂家不同命名各异, 价格也相差很多, 最易造成患者重复用药。现略举数例:

1.2.1 氨苄西林+ 舒巴坦(舒嘉青- 浙江产; 凯兰欣- 哈药产)。

1.2.2 头孢噻肟钠(上海产); 治菌必妥(国瑞药业)。

1.2.3 头孢哌酮+ 舒巴坦(海舒必- 深圳产; 瑞普欣- 珠海产; 舒普深- 辉瑞产)。

1.2.4 头孢他啶(深圳产); 复达新(英国产)。

1.2.5 萘替米星(福州产); 尼泰欣(浙江产)。

1.2.6 左旋氧氟沙星(江苏产); 来立信(浙江产); 恒奥(四川产)。

1.2.7 思丹西酮(富米汀- 江苏常州; 欧贝- 山东齐鲁)。

## 1.3 反复交待

有些药品必须向学生反复交待清楚, 防止错发、错用, 确保用药安全有效。

1.3.1 阿托品滴眼液与毛果芸香碱滴眼液不能错发(药理作用相反)。

1.3.2 混悬剂中的内服、外用制剂要交待用时摇匀。

1.3.3 硝酸甘油片要交待患者舌下含服, 防止吞服无效。

1.3.4 高锰酸钾、5% 新洁尔灭溶液等局部用药要交待患者加水溶解和稀释后局部外用。

1.3.5 胰岛素等制剂要交待冷藏(2~ 10℃)。

1.3.6 尼莫地平、硝普钠等药物要交待避光。

## 2 药房是理论联系实际的最佳场所

## 2.1 注意理论联系实际

发药时要思想集中, 坚持对处方进行三查七对, 注意处方中的药物配伍是否合理, 要理论联系实际, 确保处方合格率  $\geq 95\%$ 。

## 2.2 讨论交流

每周有一次互相讨论交流, 通过交流检查学生接受程度, 双方在交流中检验带教效果, 调整个体带教方式, 让学生在宽松环境中接受知识, 防止差错。

## 2.3 让学生参与科、院的各项业务讲座

药剂科常开展业务学习和技术练兵, 药学会也常举办继续药学教育, 让学生参与可提高和巩固所

# 网络环境下药学院校文检课教学改革探讨

毕玉侠, 于占洋, 佟 岩(沈阳药科大学图书馆, 沈阳 110015)

关键词: 网络; 文献检索; 教学改革

中图分类号: G642.0 文献标识码: B 文章编号: 1006-0111(2001)02-0124-02

随着计算机技术、网络技术和大容量存储技术的发展, 信息服务的数字化、网络化和虚拟化日益普及, 广大医药教学科研工作者对信息的获取越来越依赖于计算机、局域网和国际互联网, 网络环境为传统的文检课注入了生机, 同时如何在新的网络环境下搞好文检课的教学更是我们亟待解决的问题。

## 1 依据学科特点, 建立适应网络环境的教学内容体系

### 1.1 适当压缩手检内容

目前, 高校的文检课教学仍停留在手工检索工具介绍为主的阶段, 这无疑不能适应信息时代的要求, 因此必须进行改革, 并不是要完全摒弃手工检索的内容, 而是所占比例要逐渐减少, 范围逐渐缩小。笔者认为这部分教学内容应限定在尚不具备机检教学条件的刊物, 如 CA、BA、SCI 等。以我校图书馆为例, 目前尚无力购买 CA 的光盘数据库, 而 CA 又是药学科研人员不可缺少的外文检索刊, 因此我们把 CA 作为手工检索教学的重点。对 CA 的精讲精练也为机检的检索原理及检索策略的制订作了很好的铺垫。因此, 各院校应依据自己的专业特点, 适当调整手检教学内容, 不要搞一刀切, 完全放弃, 而应适当压缩和精简。

### 1.2 加强光盘检索的教学

学理论和提高工作熟练程度。医院内的医学教育也应鼓励学生积极参加, 拓宽知识面为药师走向临床打下基础。

### 2.4 提醒易出的差错

2.4.1 注意药名一字之差如: 氟脲嘧啶与氟胞嘧啶; 他巴唑与地巴唑等。

2.4.2 注意药名相同、规格不同如: 脂肪乳注射液中有 20% 和 30% 之分; 氯化钠注射液中有 0.9% 和 10% 之分。

2.4.3 记住哪些药物需皮试, 皮试阳性不得注射, 但精制破伤风抗毒素皮试阳性可脱敏注射。

光盘塔、光盘库、磁盘陈列等形式的光盘数据库局域网和园区网正在普及, 读者自己上机检索的欲望越来越强, 这就使光盘检索更具生命力和竞争力, 因此, 作为大学生信息教育重头戏的文检课就更应充分利用这些有利条件, 进一步加强光盘检索内容的教学。

### 1.3 网络信息资源的检索利用是当代大学生必备的技能

如今, INTERNET 技术已成为当今世界计算机网络技术的主流, 随着 INTERNET 技术与联机数据库及光盘数据库的全面结合和相互渗透, 其运用的深度和广度必将进一步增加。传统的情报服务中, 情报用户可以完全依靠专业情报人员为其提供各种形式的情报服务, 而在网络环境下, 为了获取更多、更及时的信息, 情报用户非亲自动手不可, 如全文数据库和超文本数据库的检索, 需要本人选取有用信息, 也就是说, 网络环境下, 情报用户具有“直接参与”和“自我服务”的特点, 只需专业检索人员给予适当的指导, 因此, 教会他们掌握 INTERNET 的基本知识和基本技能, 熟练地从网上获取所需信息资源, 应是我们文检课教学内容重点中的重点。

## 2 改革现有教材, 加大机检教学力度

进入 90 年代后, 全国各地掀起了编写文检课教

2.4.4 了解药物重量与效价关系如: 肝素钠 1mg=150 单位等等。

2.4.5 同种药物多种制剂选择如: 胰岛素有短效型、长效型、预混型等。右旋糖酐有 40 和 70 之分。

## 3 了解管理制度和药品保管方法

这部分内容要求学生作一般了解, 因各单位的制度和保管方法存在差异。目的在于让学生在今后工作中扬长避短, 动脑筋做好各项工作。这部分工作包括: 麻醉药品、精神药品、有效期药品管理、冷藏、避光; 易燃品的存放与保管; 发药制度; 假劣药品概念; 药事委员会工作内容等等。